

婴幼儿托育服务与管理专业

2022 级人才培养方案

专业代码: 520802

专业负责人: ****

所属学院: ****

制定日期: 2021 年 9 月

修订日期: 2022 年 5 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、学制与学历	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	3
六、课程设置及内容	4
(一) 课程设置	4
(二) 课程内容	4
(三) 实践教学环节	6
七、教学进程总体安排	6
(一) 教学进程安排表	6
(二) 按整周安排的专业实习/实训/技能训练课程一览表	8
八、实施保障	9
(一) 师资队伍	9
(二) 教学实施	10
(三) 教学资源	11
(四) 教学方法	12
(五) 学习评价	12
(六) 质量管理	13
九、毕业要求	13
(一) 学分要求	13
(二) 职业资格证书要求	13
十、建议与说明	14
十一、编制人员	14

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

应届高中毕业生

三、学制与学历

三年制专科、基本修业年限 3 年。

四、职业面向

所属专业 大类代 码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业类证书举例
医药卫生 大类 620	健康管理与 促进类 6208	托儿所 服务 8020	生活照料 服务人员 4-10-01	托育机构服务 社区健康指导 家庭养育指导	育婴员 幼儿照护 X 等级证书 婴幼儿发展引导员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

1. 知识目标

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉国家、省、市地方性婴幼儿照护相关政策与法律。
- (3) 熟悉托育机构设置标准，了解机构日常运行管理、财务分析和风险管理、行业风险分析等基本知识。
- (4) 掌握应急救援、突发公共卫生事件的预防和应急处理、后疫情事情防控要求等知识。
- (5) 掌握托育机构一日活动流程与服务规范，掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识。

- (6) 掌握婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防等卫生保健知识。
- (7) 掌握婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等基本知识。
- (8) 掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识。
- (9) 熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养知识。
- (10) 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏等基本理论。

2. 能力目标

- (1) 掌握基本急救、突发公共卫生事件的应急处置以及开展疫情防控的能力。
- (2) 能够密切关注婴幼儿的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对婴幼儿的需求做出及时且恰当的回应。
- (3) 具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力。
- (4) 具备开展膳食营养搭配与科学喂养、帮助婴幼儿养成良好饮食习惯的能力。
- (5) 能够组织开展游戏活动，促进婴幼儿在动作、认知、语言、情感与社会性等方面早期综合发展。
- (6) 能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力。
- (7) 掌握婴幼儿跌倒、烧烫伤、惊厥、青枝骨折、异物梗阻、溺水、中毒、道路交通伤害、冻伤、器物等常见伤害预防处置技术。
- (8) 能够根据婴幼儿身心发展规律创设支持性环境。
- (9) 具有良好的沟通能力，具备开展家园共育、婴幼儿家庭养育服务指导的能力。
- (10) 具备本专业必需的现代化信息技术应用和基本的维护能力。

3. 素质目标

- (1) 坚决拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、爱岗敬业、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当精神。

(3) 尊重儿童，热爱婴幼儿，具有同理心，关注个体差异，关心每一位婴幼儿的健康成长与全面发展。

(4) 细心、耐心，具有良好的观察能力，能敏锐的观察到婴幼儿的生理、心理需求。

(5) 培养质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

(6) 培养团队合作意识、集体精神及服务意识。

(7) 培养良好的人文素养和终身学习意识，具有自我管理能力，能够做好职业生涯规划。

(8) 养成健康的体魄与心理和健全的人格，掌握 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生、生活习惯。

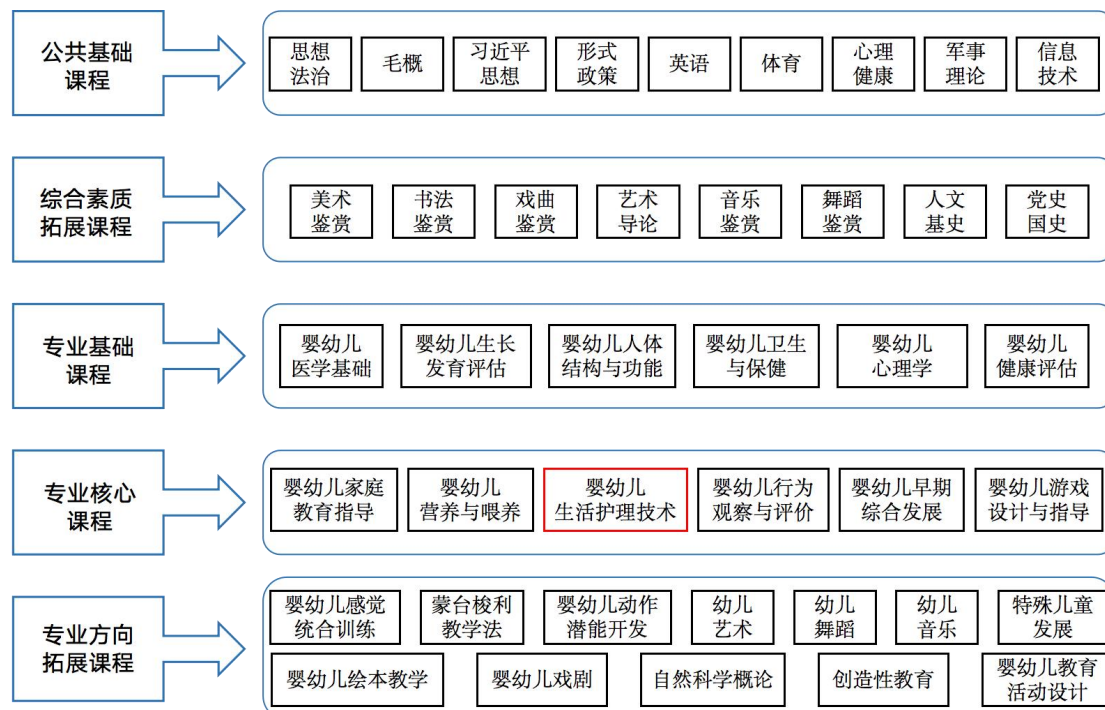
(9) 普通话流利，具有良好的沟通与表达艺术。

(二) 培养规格

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，掌握婴幼儿身心发展规律、婴幼儿卫生保健、婴幼儿早期发展等知识，具备开展婴幼儿生活照料、安全看护、意外伤害预防和处置、科学喂养、早期发展、家庭教育咨询与指导等促进婴幼儿身心全面发展的能力，并具有较好的沟通能力、信息素养和职业发展基础，从事婴幼儿托育服务和管理的复合型高素质技能人才。

六、课程设置及内容

(一) 课程设置



(二) 课程内容

课程类型	课程名称	主要教学内容	学时
专业基础课程	婴幼儿医学基础	婴幼儿生理特点、婴幼儿身体基本结构、婴幼儿身体系统组成概况。对接育婴员考核标准；对接托育服务人员岗位能力。	32
	婴幼儿生长发育评估	生长发育的一般规律；影响生长发育的因素；身长（高）、体重测量法；头围、胸围测量法；神经发育评估；运动发育评估；语言发育评估；心理与社会评估；	32
	婴幼儿人体结构与功能	人体细胞和基本组织；运动系统的组成和功能；血液、血管的组成和功能；循环系统的组成和功能；呼吸系统的组成和功能；消化系统的组成和功能；能量代谢与体温、泌尿系统的组成和功能；感觉器官的分类与功能；神经系统的组成与功能；内分泌系统的组成与功能；生殖系统的组成与功能。	32
	婴幼儿卫生与保健	皮肤护理；儿童保健；早期训练；常见疾病的症状与护理；常见传染病的处理和预防；新生儿疾病护理；常用消毒液和消毒措施。	32

课程类型	课程名称	主要教学内容	学时
	婴幼儿心理学	婴幼儿心理发展的基本概念与影响因素; 婴幼儿感觉、知觉、记忆等心理机能的发展; 婴幼儿心理健康的内涵及标准; 设计开发婴幼儿心理潜能的游戏活动和课程。	32
	婴幼儿健康评估	幼儿生活方式危险因素及评估; 膳食、运动与健康的关系及评估方法; 行为及心理危险因素的危害及评估方法; 常见疾病危险因素的危害及评估方法。	32
专业 核心 课程	婴幼儿家庭教育指导	幼儿家庭教育与家庭教育指导概述; 婴幼儿家庭健康养护与指导; 婴幼儿家庭运动教育与指导; 婴幼儿家庭认知教育与指导; 婴幼儿家庭语言教育与指导; 婴幼儿家庭艺术教育指导; 特殊婴幼儿家庭教育指导。	48
	婴幼儿营养与喂养	营养学基础知识: 能量与营养素; 各类食物的安全问题及安全食用: 食物中毒预防; 婴幼儿膳食营养与饮水照料: 食谱编制与评价; 特殊婴幼儿科学喂养。	48
	婴幼儿生活护理技术	婴幼儿身体发育的基本规律和特点; 婴幼儿一日生活的主要环节照护方法, 婴幼儿良好生活、卫生习惯指导; 婴幼儿饮食照护、意外伤害预防、婴幼儿回应式照护等方面的基本知识; 了解托育园所常见的安全问题, 具备紧急避险和意外伤害处理的能力。	48
	婴幼儿行为观察与评价	婴幼儿行为观察基础知识: 观察准备、观察实施与记录、分析; 婴幼儿情绪、情感活动中的行为观察与记录; 婴幼儿社会性活动中的行为观察与记录; 婴幼儿认知活动中的行为观察与记录; 婴幼儿运动中的观察与记录; 个性差异婴幼儿的行为观察与记录。	48
	婴幼儿早期综合发展	脑发育与婴幼儿早期综合发展; 关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展; 儿童观、回应性照护与照护关系建立; 婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康; 托幼一体化生态系统: 家园合作、托育机构与幼儿园衔接、社区资源整合。	48
	婴幼儿游戏设计与指导	游戏的基本理论; 语言游戏组织与设计; 认知游戏组织与设计; 动作游戏组织与设计; 情感与社会性游戏组织与设计; 区域环境创设; 活动材料投放; 班级心理环境创设。	48

(三) 实践教学环节

主要包括实验、实训、实习和社会实践等。实验实训可在校内实验室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织可在儿保所、托育机构、各级各类幼儿园、托育机构、儿童健康管理公司、妇幼医院、亲子产业园等开展完成，校外实习主要在各级各类幼儿园、托育机构、儿童健康管理公司、妇儿医院、亲子产业园等完成。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	开设学期
公共基础课程	必修	23000A1016	思想道德与法治	考试	48	42	6	1
	必修	23000A10022	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考查	32	32		2
	必修	23000A10023	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考查	48	46	2	3
	必修	23000A1017	形势与政策 1	考查	8	7	1	1
	必修	23000A1018	形势与政策 2	考查	8	7	1	2
	必修	23000A1019	形势与政策 3	考查	8	7	1	3
	必修	23000A1020	形势与政策 4	考查	8	7	1	4
	必修	23000A1021	形势与政策 5	考查	8	7	1	5
	必修	35000A1038	实用英语 1	考试	64	64		1
	必修	35000A1039	实用英语 2	考查	64	64		2
	必修	36000A1005	体育 1	考试	27	4	23	1
	必修	36000A1006	体育 2	考试	27	4	23	2
	必修	36000A1007	体育 3	考试	27	4	23	3
	必修	36000A1008	体育 4	考试	27	4	23	4
	必修	35000A1005	大学生心理健康教育	考查	32	32		2
	必修	35000A1006	军事理论	考查	36	36		1

课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	开设学期
公共基础课程	必修	35000A1007	军事技能	考查	112		112	1
	必修	35000A1008	劳动教育	考查	16	16		2
	必修	20999A1001	国家安全教育	考查	16	16		1
	必修	20999A1002	大学生职业生涯规划	考查	16	12	4	1
	必修	20999A1003	大学生就业创业指导	考查	16	12	4	5
	必修	34000A1001	信息技术	考试	64	32	32	2
	必修	35000A1012	应用语文	考查	32	32		1
	小计				744	490	254	
综合素质拓展课程	限选	35000A1015/ 35000A1016/ 35000A1017/ 35000A1018/ 35000A1019/ 35000A1020/ 35000A1021/ 35000A1022	美术鉴赏、书法鉴赏、戏剧鉴赏、艺术导论、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、人文基础、党史国史 8 门课限选 2 门	考查	64	64		2、3
	小计				64	64		
专业核心课程	必修	520802A001	婴幼儿医学基础	考试	32	16	16	1
	必修	520802A002	婴幼儿生长发育评估	考查	32	16	16	2
	必修	520802A003	婴幼儿人体结构与功能	考试	32	16	16	1
	必修	520802A004	婴幼儿卫生与保健	考试	32	16	16	3
	必修	520802A005	婴幼儿心理学	考查	32	16	16	1
	必修	520802A006	婴幼儿健康评估	考试	32	16	16	2
	小计				192			
专业核心课程	必修	520802A007	婴幼儿家庭教育指导	考试	48	24	24	5
	必修	520802A008	婴幼儿营养与喂养	考试	48	24	24	3
	必修	520802A009	婴幼儿生活护理技术	考试	48	24	24	4
	必修	520802A010	婴幼儿行为观察与评价	考试	48	24	24	4
	必修	520802A011	婴幼儿早期综合发展	考试	48	24	24	1

课程模块	课程性质	课程代码	课程名称	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	开设学期
	必修	520802A012	婴幼儿游戏设计与指导	考试	48	24	24	5
	小计				512			
专业方向拓展课程	必修	520802A013	婴幼儿感觉统合训练	考查	32	16	16	4
	必修	520802A014	蒙台梭利教学法	考查	32	16	16	5
	必修	520802A015	婴幼儿动作潜能开发	考查	32	16	16	3
	必修	520802A016	幼儿艺术 1	考查	32	16	16	2
	必修	520802A017	幼儿艺术 2	考查	32	16	16	3
	必修	520802A018	幼儿舞蹈 1	考查	32		32	2
	必修	520802A019	幼儿舞蹈 2	考查	32		32	3
	必修	520802A020	幼儿舞蹈 3	考查	32		32	4
	必修	520802A022	幼儿音乐 1	考查	32		32	2
	必修	520802A023	幼儿音乐 2	考查	32		32	3
	必修	520802A024	幼儿音乐 3	考查	32		32	4
	选修	520802A026	特殊儿童发展	考查	32	16	16	4
	选修	520802A027	婴幼儿绘本教学	考查	32	16	16	4
	选修	520802A028	婴幼儿戏剧	考查	32	16	16	3
	选修	520802A029	自然科学概论	考查	32	16	16	1
	选修	520802A030	创造性教育	考查	32	16	16	1
	选修	520802A031	婴幼儿教育活动设计	考查	32	16	16	5
	小计				544			

(二) 按整周安排的专业实习/实训/技能训练课程一览表

序号	课程名称	学分	学时	考核方式	按学期分配周数					
					一	二	三	四	五	六
1	毕业设计（STEM）	6	144	考核					6周	

2	顶岗实习	18	432	考核						18周
---	------	----	-----	----	--	--	--	--	--	-----

八、实施保障

(一) 师资队伍

1.教师结构

学生数与本专业专任教师数比例为 24:1，双师素质教师占专业教师比为 83.2%，高级职称教师比例为 33%，教师分布于学前教育学、心理学、食品科学与工程、护理学、音乐学等与专业密切相关的学科，结构合理，完全满足课程教学及研究需求；教师年龄分布合理。

2.专任教师要求

具有高校教师资格，有与专业直接相关学科背景，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱婴幼儿，热爱早教事业，了解婴幼儿行业现状，能结合专业课程开展教育教学改革。近5年累计不少于6个月的参与托育机构保教实践的经历。

3.专业带头人

师 资 来源	教师 类别	任职资格及要求			承担 课程	教师 数量
		年龄	学历学位	素质、知识、能力要求		
校内 专任 教师	骨干 教师	45 岁 以下	硕士及以上 学历	1. 具备讲师及以上职称，育婴师职业资格认证； 2. 具有本专业课程设计与开发能力、教研教改能力、专业核心课程教学能力、实践教学指导能力； 3. 能带领课程团队完成课程设计与开发、制定课程培养目标及课程标准。	专业核心 课程 专业基础 课程	6 人
	普通 专业 教师	45 岁 以下	硕士及以上 学历	1. 具备教研教改能力、专业核心课程教学能力、实践教学指导能力； 2. 能参与完成课程设计与开发、制定课程培养目标及课程标准。	专业基础 课程 专业核心 课程 专业拓展 课程	11 人

具有副高职称，能够较好地把握婴幼儿托育服务与管理专业发展，能密切联系行业企业，了解教育行业企业对婴幼儿托育专业人才的需求实际，教学设计、

专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域有很强的专业影响力。

4.兼职教师

主要从举办同专业的本科院校、幼儿园、托育机构、医院聘任；有相应专业背景，在婴幼儿教育研究、人才培养或幼儿园保教实践、托育机构管理等方面有所建树，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力；要热爱学生，热爱教育，应熟悉婴幼儿托育教学现状，能将课程与岗位核心能力要求紧密结合开展教育教学改革；具有较强的教学科研能力，在教学中具有示范性。

(二) 教学实施

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室（基地）基本要求

实训室（基地）	基本要求
婴幼儿生活护理智慧实训室	包括日常保健区、生活照护区、婴幼儿急救区、备用药物区等；配置 AI 仿真娃娃、婴幼儿急救必备物品等实验教学仪器和设备，满足学生课程中婴幼儿常用护理技术、急救等基本技能的实训需要，使学生们懂防护、会救护、有情怀，从而更好的适应早教中心、社区母婴服务机构对托育师、保育员、婴幼儿发展引导员的职业需求。
婴幼儿行为观察与指导实训室	配备自动录播系统、多媒体设备、单向玻璃、各类行为评估量表、沙盘等，可供多名学生模拟观察记录儿童心理和行为，训练学生的观察能力。学生在不干扰幼儿的情况下，可以通过单向玻璃，观察幼儿的各种行为表现，在进行记录基础上，依据婴幼儿心理学等课程的理论知识进行分析，提出教育建议，培养学生形成科学的教育观、儿童观。
1+X 证书智慧实训室	设置通用设备区、婴幼儿安全防护区、婴幼儿生活照料区、婴幼儿日常保健区、早期发展区、婴幼儿发展评价区等，符合育婴员、育婴员、幼儿照护师培训标准，培养婴幼儿托育服务与管理复合型技术技能人才。
婴幼儿营养膳食实训室	配置烹饪间、消毒间、营养检测仪、超净台等，满足学生在婴幼儿营养学课程的实训需要，使学生们懂营养、会制作，能搭配，从而更好的适

	应幼儿园、早教中心及社区母婴服务机构对保育员、营养师的职业需求。
教具制作室	具有实物投影仪设备、透写拷贝台、手工制作台、计算机等，训练学生制作婴幼儿科学、艺术、健康领域教育中的玩教具，培养学生手、眼、脑的协调能力；通过实体投影仪、透写拷贝台、手工制作台等设备的使用，实现技能课的教学与实训。
蒙台梭利实训室	配有 88 件国际标准版蒙台梭利教具，设置日常生活区、感官区、数学区、语言区、科学文化区，练习并熟练掌握蒙氏五大领域的教育目标、内容与方法；正确把握蒙氏教育“儿童中心”的理念和精神，知悉婴幼儿发展的秘密，领会并掌握蒙氏教育的根本方法；学习做一个能够协助和引导孩子发展的幼儿教师。
感觉统合实训室	配备典型的感觉统合训练器材，为学生掌握感觉统合的各种器械操作方法、提供真实的感觉统合训练情境、练习运用感觉统合材料设计相应的感觉统合活动项目。了解促进婴幼儿听觉、视觉、触觉、本体感觉、前庭功能知觉发展的方法。

3.校外实训基地基本要求

选择能够提供开展本专业实践的托育机构作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

顶岗实习基地要求是托育机构、幼儿园等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书、文献配备基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育相关、婴幼儿保育相关的图书等。

3.数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

体现岗位培养，工学交替。以学生为中心，做中学，学中做的教学概念，充分利用现代教育技术和学生岗位工作条件。实施真实的项目化教学，充分实现理论学习与操作实践一体化教学，结合岗位工作任务，按分析项目的内容培训和考核。学生在教中学，在学中做。针对学生操作技能学习的四个过程——操作的定向、操作的模仿、操作的整合和操作的熟练，教师分别采取示范讲解、指导练习、纠正偏差和考核验收进行指导，强化了学生职业能力的培养。

教学手段应多元化，鼓励使用多媒体教学，加大录像、图片、动画等直观教学元素在多媒体课件中的使用。有条件的可引入企业远程资源，组织现场教学。

组织编写现代学徒制专业课课程标准，案例汇编，试题库，课件，操作流程视频等教学资源。开放实验实训室，每周在固定时间、固定地点由任课教师主持辅导答疑，同时，利用网络平台，在线答疑。

(五) 学习评价

考核以形成性评价和终结性评价相结合，建立多元化考核及评价方式。可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报等多种方式进行考核。考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面。专业能力从基础知识和岗位能力两方面展开，基础知识注重实践性及技能操作的说明和指导，岗位能力的评价不但要看操作的结果，更要看操作过程的规范性，以及对问题的分析和解决能力。岗位实训的评价由企业导师主导，参照行业标准进行评价。各门课程应该根据课程的特点和要

求，对采取不同方式、对各个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。毕业前，通过技能菜单考核，并给技能优秀的学生发学院技能鉴定书。

(六) 质量管理

学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，建全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计，以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量评价体系，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须达到如下要求，德育合格，准予毕业。

(一) 学分要求

学生在规定的学习年限内，修满本方案规定最低总学分。

本专业需修满 152 学分（满足各课程模块最低学分要求）。

(二) 职业资格证书要求

序号	职业资格证书	培养目标	发证机构
1	育婴员（中级）	能够从事 0~3 岁婴儿照料、护理和教育，指导家长科学育儿的人员。	国家劳动和社会保障部
2	“1+X” 幼儿照护	能够熟练掌握幼儿突发事件应对与	国务院教育行政部门

	职业技能证书	照护、幼儿膳食与营养以及婴幼儿急救护理技术。	门
3	保育师（中级）	能够在托育机构、幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构中负责婴幼儿保健及养育，并协助教师对婴幼儿进行教育。	国家劳动和社会保障部
4	幼儿教师资格证	能够从事 3-6 岁幼儿的常规教育及保育活动。	国务院教育行政部门
5	健康管理师	能够从事个体和群体从营养和心理两方面健康的检测、分析、评估以及健康咨询、指导和危险因素干预等工作。	国家卫生健康委员会
6	婴幼儿发展引导员	从事 0~3 岁婴幼儿身心健康发展引导，并对婴幼儿看护人提供辅助咨询服 务工作的人员	国家人力资源和社会保障部

十、建议与说明

本专业毕业生可以通过专接本、专升本、高自考、海外进修等途径接受早期教育、学前教育等相关专业的本科或更高层次的教育，或接受行业资格培训，继续提高专业能力。

十一、编制人员

1.校内编制人员 ××××××××

2.行业企业专家团队 ××××××××

本方案由××专业教师与××行业专家共同研讨，并于2022年5月修订完成，并经专业指导委员会论证。